

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа имени ДаутаЮлтыя»*

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:

Г.З.Райманова

2024г.



**Программа лагеря дневного пребывания
«Солнышко»**

Автор-составитель :РаймановаГульсияЗинатовна,
директор МБОУ «Основная общеобразовательная
школа имени ДаутаЮлтыя»

с.Юлты

2024год

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Стр.
1	Пояснительная записка	3-12
	Актуальность программы	4
	Отличительные особенности программы	5-6
	Новизна программы	7
	Направленность программы	7-8
	Адресат программы	8
	Цель и задачи программы	8-9
	Ожидаемые результаты	9-10
	Принципы реализации программы	10
	Технологии воспитательной деятельности	10
	Методы реализации программы	10-12
2	Содержание программы	12-28
	Этапы реализации программы	12-14
	Направления деятельности в рамках программы	14-18
	Модель игрового взаимодействия	19
	Система детского самоуправления	19
	Система мотивации и стимулирования	20-21
	План – сетка	21-24
3	Ресурсное обеспечение программы	24-28
	Кадровое обеспечение программы	25-26
	Информационно-методическое обеспечение	26-28
4	Механизм оценивания эффективности реализации программы	29-30
	Система показателей оценки качества и реализации программы	29-30
5.	Факторы риска	30
6.	Система обратной связи	30

7. Список используемой литературы

31

8. Приложения

32-33

1. Пояснительная записка

Лето – самое яркое по эмоциональной окраске время года. Ведь это время летних каникул, время развития творческого потенциала детей, совершенствования их личностных возможностей, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности. Лето – всегда заряд новой энергией, настроением, приобретением новых сил; это продолжение освоения мира, его познания, время закрепления знаний, полученных в школе, богатейшее время воспитания и самовоспитания. Задача педагогов и воспитателей – сделать это время для ребят интересным и незабываемым.

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная, общественно значимая спортивно-оздоровительная и досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения. Лагерь с дневным пребыванием учащихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, спортивного развития, художественного, технического, социального творчества.

Физическая культура и спорт играют огромную роль в жизни современного общества. Они не только укрепляют здоровье нации, но и воспитывают мужество, волю, упорство в достижении цели, умение не

пасовать перед трудностями и честью выходить из непростых ситуаций. Каждодневное напряжение, преодоление всех объективных и субъективных трудностей - вот обязательные условия достижения жизненных целей.

Жизнь и практика показывают, что тот, кто прошел хорошую школу физического воспитания, более приспособлен к высокому производительному физическому и умственному труду, способен более легко находить правильные и нужные решения в трудных ситуациях. Это ярко доказала военная служба, космонавтика, различные трудные этапы жизни человека.

Физкультура и спорт помогли тысячам граждан воспитать в себе силу воли, целеустремленность, выдержку, самодисциплину, коллективизм, товарищество, дружбу, взаимовыручку и другие качества.

Народная мудрость гласит: «Здоровье - всему голова». Здоровье - бесценный дар природы, источник счастья. Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Принципы организации педагогического процесса в рамках программы:

- принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
- принцип самостоятельности.

Программа разработана с учетом особенностей психофизиологического развития детей и подростков в возрасте 6,6 -15 лет.

Актуальность программы

Актуальность данной программы в том, что она является ярким примером реализации конкретного заказа со стороны государства, родителей детей – видеть здоровое будущее страны, здоровую нацию, здоровых детей.

Программа лагеря дневного пребывания «Солнышко» по спортивно-оздоровительному направлению «Спорт и здоровье» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребёнка. Включает в себя, как теоретическую – изучение полезных и вредных привычек, так и практическую части – организация подвижных игр.

Отличительной особенностью программы является ее содержание. Содержание программы состоит из трех блоков, тесно переплетающихся между собой: спортивно-оздоровительного, воспитательного и образовательного.

Спортивно-оздоровительные мероприятия включают встречи с медицинскими работниками, с ежедневной утренней зарядки и проведение спортивных мероприятий. Физические тренировки укрепляют и развивают скелетную мускулатуру, сердце, сосуды, дыхательную систему, благотворно влияют на нервную систему. Ежедневная утренняя гимнастика – обязательный минимум физической тренировки. Она должна стать для всех такой же привычкой, как умывание по утрам.

Ежедневное пребывание на свежем воздухе является также одним из важных компонентов здорового образа жизни.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях в форме флешмоб - зарядка. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, — создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день. Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего,

эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Спортивные мероприятия в системе с другими воспитательными средствами представляют собой основу начального этапа формирования гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

Спортивно-развлекательные программы включают подвижные игры, шуточные поединки, веселые старты, комбинированные эстафеты, спортивные конкурсы.

Воспитательные мероприятия подобраны с учётом тематики лагеря и возрастных особенностей детей.

Классификация досуговых программ по ведущей функции организации культурно-досуговой деятельности:

Сюжетно-игровые — в них преобладают разнообразные игры: подвижные, интеллектуальные, игры-драматизации, аттракционы, аукционы.

Конкурсно-развлекательные, состоящие из разнообразных конкурсов, позволяющих выделить лидирующих участников или целые группы в какой-либо области знаний или общественно-полезной деятельности.

Фольклорные, включающие народные игры, песни, танцы, хороводы. В сюжет этих программ вводятся персонифицированные образы.

Шоу-программы, состоящие из зрелища, пластики, танцев, показа мод, концертных номеров, клоунады, музыки, светового оформления.

Рекреационно-оздоровительные, включающие методы биоэнергетического оздоровления, музыкотерапию, арттерапию, диалоготерапию.

Информационно-дискуссионные, включающие новую и значимую для аудитории информацию, побуждающую к спору, дискуссии, размышлению.

Праздничные программы, органически сочетающие в себе многообразие содержания и средств художественного воздействия на разновозрастную аудиторию.

Новизна и оригинальность программы заключается в гармоничном сочетании физкультурно-оздоровительной, творческо-познавательной и гражданско-патриотической деятельности учащихся посредством вовлечения детей в интеллектуальную, спортивно-игровую деятельность.

Направленность программы

Образовательная часть включает теоретические занятия, практикумы, учебные экскурсии по трем направлениям: здоровье, интеллект, творчество. Программа лагеря рассчитана на разновозрастные группы ребят.

Образовательная деятельность в рамках смены «Солнышко» также предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края, города, знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Трудовая деятельность – одно из главнейших качеств, которое мы должны воспитать в детях, - это любовь к труду, уважение к людямтруда, готовность трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России. Формы деятельности:

- Благоустройство пришкольного участка: уход за зелеными насаждениями, полив цветов.
- Уход за комнатными растениями.
- Дизайнерские работы: оформление стендов, художественных мини-галерей.

Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.) Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Адресат программы

Возраст участников: дети и подростки в возрасте 6,6-15 лет

Количество: 10 человек

Программа рассчитана на 21 каникулярный день с дневным пребыванием

Сроки проведения: июнь 2024 года.

Место проведения: МБОУ «*Основная общеобразовательная школа имени ДаутаЮлтыя*», Красногвардейский район, с.Юлты, ул.Школьная, 60 а

Цели и задачи программы

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей в период летних каникул, организация досуга учащихся;

- приобщение к занятиям подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности.

Задачи, решаемые в рамках данной программы:

- Обеспечить двигательную активность младших школьников во внеурочное время;
- Способствовать развитию интереса детей к участию в спортивных мероприятиях; расширение знаний детей о спорте, об истории спорта;
- Прививать навыки здорового образа жизни, организация физической активности детей, умения оказания первой само- и взаимопомощи.
- Формировать благоприятную психологическую среду для социализации, общения со сверстниками;
- Развивать коммуникативные навыки поведения в коллективе.
- Способствовать созданию системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей.
- Реализовать лечебно-оздоровительные и профилактические, спортивные и культурно-досуговые программы.
- Профилактика вредных привычек;
- Воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы противостоять болезням;
- Развивать: сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, сообразительность, инициативу, быстроту реакции, и так же эмоционально-чувственную сферу;
- Воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты

- создание единого пространства взаимопонимания и взаимоуважения между участниками смены;

- получение навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности;
- формирование целостных, систематизированных знаний по основам эколого-биологических наук, знаний о взаимодействиях природной и социальной сферы;
- понимание и умение объяснять проявления различных экологических процессов в окружающей среде;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;

Принципы реализации программы

В основу программы «Спорт и здоровье!» положены следующие **принципы**:

- Принцип природосообразности;
- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей школьников;
- Принцип равенства и сотрудничества;
- Личностно-ориентированный принцип;
- Принцип целостности и системности;
- Принцип гуманизма;
- Многовариантность и альтернативность;
- Моделирование и создание ситуации успеха.

Технологии воспитательной деятельности

- Технология коллективного творческого воспитания
- Технология организации и проведения группового воспитательного дела
- Технология гуманного коллективного воспитания
- Гуманно – личностная технология
- Здоровьесберегающая технология;

- Технология педагогического разрешения конфликта;
- Информационно-коммуникативная технология;

Методы реализации программы

Для реализации цели и задач данной программы считаю необходимым использовать данные **методы**:

- Диагностические;
- Организационные;
- Побудительные;
- Коммуникативные;
- Методы коррекции;
- Игровые методы;
- Поисковый метод.

Формы организации деятельности

Основные формы организации

- организация и проведение инструктажа по технике безопасности;
- ежедневная утренняя зарядка;
- организация питания учащихся, витаминизация третьих блюд;
- проведение спортивных соревнований, игр, праздников здоровья, викторин в спортивном зале и на спортивной площадке;
- организация и проведение динамических прогулок и игр на свежем воздухе;
- организация и проведение разнообразных мероприятий по всевозможным видам спорта: эстафеты, веселые старты, бег, прыжки, спортивные игры, развивающие упражнения с разными предметами (мячи, скакалки и пр.);
- организация и проведение в классе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах и правилам дорожного движения, а также

просмотр фильмов и инструктажи по пожарной безопасности, безопасному поведению в транспорте, общественных местах;

- проведение мини-тренингов «Один дома» и «Один на улице»;
- создание благоприятного морально-психологического климата в детском коллективе;
- развитие у детей навыков сотрудничества, сотворчества, сочувствия.
- проведение мероприятий, направленных на профилактику вредных привычек; санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;
- организация и проведение профилактической работы с родителями;
- организация встреч родителей с медицинским работником.

2. Содержание программы

Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап

- Проведение совещаний при директоре по подготовке учреждения к летнему сезону.
- Издание приказа по МБОУ «Основная общеобразовательная школа имени ДаутаЮлтыя» об организации отдыха детей в каникулярный период.
- Разработка программы деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко».
- Составление необходимой документации для деятельности летнего лагеря (план мероприятий, положение, должностные обязанности, инструкции).
- Подготовка методического материала для работников.
- Отбор кадров для работы.

2. Адаптивно-организационный период (включение в игру).

- Планирование отрядных мероприятий, мастер – классов, творческих мастерских.
- Формирование коллективов отрядов, органов самоуправления, выявление Лидеров.
- Оформление отрядных мест.
- Вовлечение всех участников программы в совместную деятельность, мотивация на игровое взаимодействие.
- Выработка основных законов и правил жизнедеятельности отряда.
- Корректировка плана-сетки воспитательных мероприятий на смену.
- Праздник открытия смены (на открытом воздухе).

3. Основной период

- Создание единого воспитательного пространства как фактора формирования и личностного роста ребенка.
- Реализация творческого, физического и духовного потенциала воспитанников.
- Формирование коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей, развитие инициативы.
- Организация и проведение отрядных и массовых мероприятий, творческих мастерских, конкурсов.
- Корректировка программы относительно практического развития событий.
- Проведение текущей психолого-педагогической диагностики личности ребенка и отрядного коллектива. Рефлексия, проведение диагностики, коррекция планов, форм, методов работы.
- Подведение промежуточных итогов по видам деятельности.

4. Итоговый этап (заключительный) - посвящен подведению итогов.

- Рефлексия участников лагеря (отзыв о смене, пожелания, советы);
- Подведение итогов смены, награждение ребёнка за участие в жизни отряда и лагеря.
- Выработка перспектив деятельности организации.
- Анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего дворового клуба в будущем.
- Оглашаются победители в различных номинациях: коллективных и индивидуальных (желательно отметить каждое позитивное начинание и достижение ребенка).
- Праздник закрытия смены (на открытом воздухе).
- Социально-психолого-педагогический анализ результатов по проведению смены.

5. Постлагерный этап

- Анализ данных психолого-педагогических диагностик.
- Определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям.
- Анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами.
- Анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей.
- Определение перспективных задач на следующий год.

Направления деятельности лагеря дневного пребывания «Солнышко»

- Духовно – нравственное
- Социально – патриотическое
- Интеллектуально – познавательное
- Художественно – творческое
- Спортивно-оздоровительное

Духовно-нравственное направление.

Цель: воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края. Создание условия для утверждения в сознании воспитанников нравственных и культурных ценностей, уважительного отношения к предкам, старшему поколению, народным традициям и культуре, истории своей Родины.

Задачи: формировать гражданское самосознание, ответственности за судьбу Родины. Приобщить к духовно - нравственным ценностям своей Родины.

Форма работы:

- Проведение мероприятий: «День России»
- Акции: Акция «Мы, дети, против войны на планете!»

Социально-патриотическое направление.

Цель: приобщение детей и подростков к разнообразному опыту социальной жизни через участие в игре.

Задачи: формировать активной жизненной позиции воспитанников; воспитать уважительное отношение к людям разных возрастов; развивать способности к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; пропаганда семейных ценностей в современном обществе.

Форма работы:

- Просмотр мультфильмов
- Конкурсы: Конкурс рисунков – «Мы против войны!»

- Патриотическое мероприятие «Я в России рожден!».

Праздники:

- Игровое представление, посвященное Международному Дню защиты детей «Праздник детства»;
- Игра – викторина «В дружбе наша сила»;
- Развлекательная программа «До новых встреч!»
- Беседы, просмотр фильмов: Беседа «Символика Российской Федерации»;
- Беседа – «Добрые правила жизни» (хорошие и плохие поступки.);
- Просмотр мультфильма «Самый большой друг».
- Профилактические беседы.

Интеллектуально - познавательное направление.

Цель: создание условий для интеллектуального развития детей, интересного, разнообразного, активного отдыха.

Задачи: формировать первоначальные навыки коллективной работы; побуждение интереса к новой информации; воспитать уважение к интеллектуальному труду и его результатам

Форма работы:

- Презентации, просмотр фильмов: Мультфильмы «На лесной тропе», «Человек собаке друг». Информационная беседа «Что такое Телефон доверия».и. тд

Игры и мероприятия:

- мероприятия на развитие творческого мышления: Загадки, кроссворды, ребусы; Викторина «В мире живой природы», «Приметы лета». Конкурс интеллектуальной игры «Умники и умницы»; Игра «Живой

кроссворд», «Разминка для ума», «Крылатые выражения», Блиц-викторина «Актеры и роли».

- Музыкальные занятия: Конкурс «Угадай мелодию», Музыкальный час «Разучиваем песни наших бабушек».
- Театральные представления: Театрализованное представление «Сказка на новый лад»; «Я в гости к Пушкину спешу!»
- Конкурсы: Пушкинский день России «Путешествие по страницам жизни и творчества поэта» (викторина, конкурс рисунков).

Художественно – творческое направление.

Цель: создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого ребенка, для его творческого роста и самореализации. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи:

приобщить детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывать у детей потребность вносить элементы прекрасного; создать условия для реализации и развития творческого потенциала, разносторонних интересов и увлечений детей; воспитать у детей эстетическое отношение к жизни, обществу, культуре народов других стран и своего народа; формировать эмоционально - чувственной сферы личности, соучастие, сопереживание.

Форма работы:

- Творческие мастерские: Мастер – класс по изготовлению воздушных змеев; «Веселая закладка»; «Вторая жизнь бытовых отходов». Поделки из пластиковых бутылок.
- Конкурсы: Конкурс на лучшее оформление отряда «Наша визитная карточка»; Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет

солнце!», «Как прекрасен этот мир!», «Я люблю тебя, Россия», «Я рисую на асфальте»; Конкурс рисунков «Братья наши меньшие», «Мой любимый мульт – герой»

Спортивно-оздоровительное направление.

Цель: формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, организация физически активного отдыха.

Задачи: способствовать сохранению и укреплению здоровья; совершенствовать навыки здорового образа жизни; формировать потребности в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания; пропагандировать здоровый образ жизни средствами физической культуры и занятиями спортом.

Форма работы:

- Подвижные игры на спортивной площадке, пеших прогулок, принятия солнечных ванн;
- Минутка здоровья: «Мой рост и мой вес», «Мой четвероногий друг». «Вредным привычкам – мы говорим нет!», «Правила личной гигиены». «Берегите глаза», «Вредным привычкам - мы говорим нет!», «Закаливание», «Спорт-это жизнь...», «Здоровье в твоих руках», «У меня хорошее настроение».
- Проведение спортивных мероприятий (на открытом воздухе): Старт спартакиады лагеря «Солнце, воздух, спорт, игра - наши лучшие друзья»; Спортивный праздник «Мы за здоровый образ жизни!»; Веселые старты «Полоса препятствий»; Спортивно-познавательное мероприятие «Эстафета выживания»; Спортивно – развлекательное мероприятие «Туристская тропа»;
- Профилактические мероприятия: «Дорожный знак и светофор – наши лучшие друзья»; Познавательная программа «Дорога безопасности».

С целью профилактики предупреждения чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период планируется проведение бесед и профилактических мероприятий.

Минутка безопасности: «Режим дня. Правила безопасного поведения в лагере», "Пусть знает каждый гражданин знакомый номер 01", «Опасные соседи, беседа о клещах», «Чтобы не было беды — будь осторожен у воды», «Правила безопасности на дорогах», "Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!".

Модель игрового взаимодействия

Наиболее перспективный и современный вариант летнего лагеря на сегодня – это организация сюжетно – ролевой игры.

Сюжетно - ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. Эти игры проходят без зрителей, все - участники! Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Игра должна отвечать следующим требованиям:

- 1.Иметь познавательное значение;
- 2.Создавать условия для совместного творчества ее участников;
- 3.Обеспечивать разнообразную деятельность детей;
- 4.Содействовать сплочению детского коллектива.

Система детского самоуправления

В детском лагере дневного пребывания должна быть создана обстановка, при которой каждый ребенок ощущает свою сопричастность к решению задач, стоящих перед коллективом. В этом плане важную роль должно играть участие детей в управлении коллективом. Развитие самоуправления помогает почувствовать всю сложность социальных отношений, способствует формированию социальной активности, развитию лидерских качеств.

Создание условий для развития самоуправления предполагает включение ребят в сложные взаимоотношения, складывающиеся в коллективе. Через участие в решении проблем отряда и лагеря дети должны выработать у себя качества, необходимые для преодоления трудностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их позиция в решении управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива ребят, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения целей, поставленных в отряде, на смене.

Функции самоуправления детей в лагере.

1. *Самоактивизация.* Предполагает приобщение как можно большего числа членов коллектива к решению проблем управления.
2. *Организационное саморегулирование.* Предполагает устойчивое влияние актива отряда на коллектив, способность коллектива самостоятельно изменять свою структуру.
3. *Коллективный самоконтроль.* Предполагает постоянный самоанализ органами самоуправления и отдельными организаторами своей деятельности и на основе этого – поиск новых, более эффективных путей решения задач.

Самоуправление развивается только тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора и сами определяют пути решения созданной проблемы.

Именно принятие решения является главным фактором для формирования мотива группового действия. Подведение итогов, отрядная рефлексия позволяют подвести детей к новой цели совместной деятельности, при этом на каждом из следующих этапов они становятся более самостоятельными в определении цели, реализуемой впоследствии всем коллективом.

Система мотивации и стимулирования

Так как основным методом организации смены будет игра, то и для мотивации мы будем использовать **игровой метод**. Игра является мощным стимулом интереса к окружающей жизни. Различные возрасты диктуют совершенно различные игры. Связано это с теми новообразованиями, которые формируются в психике человека по мере взросления. Игры младшего возраста более линейны, младшего среднего - командные, старшего среднего - подразумевают яркую реализацию в личных поступках, в старших отрядах становится важным отыгрыш и реконструкция незнакомых образов, интересные и необычные модели действительности. Каждый возраст находит в Игре свое, и в целом игровая деятельность оказывает огромный эффект в деле формирования личности человека, его знаний и мышления.

Кроме того, в работе лагеря мы будем использовать **исследовательский метод мотивации**. Исследование само по себе дело очень увлекательное. "Что получится, если...?" - подход этот будоражит умы и зажигает детские глаза.

Конструкторский метод мотивации. В исследованиях ребята не знают, что получат в результате, конструкторский же метод подразумевает, что тот объект, к созданию которого стремиться ребенок, уже известен и понятен. Скажем, вот результат, созданный собственной деятельностью! Какой восторг вызывает это и у самого ребенка, и у зрителей! Эти яркие эмоции и являются двигателем для мотивации на новые, более амбициозные планы и решения.

Клубный метод мотивации. Известно, что если группа становится значимой для ребенка, он стремится соответствовать ее ценностям, дабы удовлетворять общим значимым для всех критериям и получить признание. Референтность группы, таким образом, может стать очень значимым мотивом для деятельности человека.

План – сетка общих лагерных мероприятий

№ п/п	День	Мероприятия	Ответственные
1.	ежедневно	Работа на пришкольном участке Уборка территории лагеря	Воспитатели Вожатая
2.	ежедневно	Утренняя зарядка, подвижные игры на свежем воздухе	Учитель по физ. культуре, воспитатели
4.	1 день	<u>Открытие лагеря: «Будем знакомы!»</u> -линейка; -знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря; -формирование отрядов, оформление отрядных уголков, распределение обязанностей, закрепление ответственных по различным видам поручений; <i>Спортивный аттракцион.</i> -игры с элементами тренинга на сплочение коллектива; -подвижные игры на свежем воздухе.	Начальник лагеря Воспитатели учитель по физ. культуре Вожатая, воспитатели
5.	2 день	<u>День без вредных привычек.</u> Акция: «Начни с себя!» Познавательная игра: «Чтобы не было беды» Теория: «О вредных привычках и о здоровом образе жизни». Практика: Забавные игры для детей на свежем воздухе. Шашечный турнир.	Воспитатели Воспитатели Вожатая Уч-ль физ-ры
6.	3 день	<u>«День юного мастера». «Шаги к здоровью»</u> Конкурсно – игровая программа: «Дело мастера боится». Минутка здоровья: «Закаливание – солнечные и воздушные ванны». «Праздник мудрости, знаний, труда»	Воспитатели Мед.работник Воспитатели, вожатая
7.	4 день	<u>День здоровья: «Чтоб здоровым, сильным быть, надо спорт любить»</u> Игра-соревнование: «Путешествие в страну доброго здоровья – Спортландию» Игровой калейдоскоп: -весёлые старты; -шашечный турнир; Минутка здоровья: «Значение спорта для здоровья человека».	Воспитатели Вожатая Учитель по физ.культуре
8.	5 день	День Пушкина (6 июня - День русского языка (Отмечается по решению ООН с 2014 года).	Учитель по

		<p>1. Викторина «В гостях у сказки»</p> <p>2. Конкурс рисунков «Сказки Пушкина»</p> <p>3.Игра-квест по «Сказке о царе Салтане»</p> <p>4. Развивающие занятия по предметам в группах.</p>	<p>физ.культуре Воспитатели Вожатая</p> <p>Мед.работник</p>
9.	6 день	<p><u>День Умников и Умниц</u></p> <p>Викторина по русским национальным видам спорта. Игра "Лапта". Тренинг «бабушкин огород»: загадки, ребусы, пазлы, раскраски. Игра «Поле чудес»</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Вожатая Воспитатели, вожатая</p>
10	7 день	<p><u>День юмора.</u></p> <p>Познавательная программа «Хорошее настроение» Игровая программа «Да, здравствуют чудаки!» Игра «Все наоборот!» Спортивный праздник.</p>	<p>Воспитатели</p>
11	8 день	<p><u>День добрых дел</u></p> <p>Минутка здоровья. Доброе дело "Подари вторую жизнь книге" Доброе дело для нашей школы.</p>	<p>Мед.работник Воспитатели Вожатая</p>
12	9 день	<p><u>«День читателя».</u></p> <p>Минутка здоровья. Беседа о правилах поведения в библиотеке. Экскурсия в библиотеку «Путешествие по страницам любимых книг»</p>	<p>Мед.работник Воспитатель Библиотекарь</p> <p>Вожатая</p>
13	10 день	<p><u>День Гордости за Россию</u></p> <p>1.Изготовление мозаичного панно. Аппликация военной техники. Выставка поделок. 2.Беседа «Государственная символика» Спортивные игры. Готовимся быть защитниками родины1. Викторины по символике России «Страна чудес»</p> <p>3. Конкурс рисунка на асфальте «Я люблю тебя, Россия!»</p> <p>4. Экскурсия в музей ВОВ «Символы России»</p> <p>5. Защита фантастических проектов «Страна, в которой мне хотелось бы жить».</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Библиотекарь Вожатая</p>
14	11 день	<p><u>День семьи.</u></p> <p>Конкурсно-игровая программа: «Папа, мама, я – спортивная семья» Конкурс рисунков, стихов, песен: «Моя семья»</p>	<p>Учитель физ. к-ры Вожатая</p>

		Игра: «Счастлив тот, кто счастлив дома!»	Воспитатели
15	12 день	<u>День кладоискателей.</u> Спортивная игра: «Поиски клада» Конкурсная программа: «В поисках приключений» Беседа: «Первая помощь при ранах»	Вожатая, воспитатели Мед.работник
16	13 день	<u>День рыбака.</u> Игровая программа: «Лучший рыболов» Спортивная игра: «Ловись рыбка большая и маленькая» Физиология здорового человека	Воспитатели Вожатая Мед.работник
17	14 день	<u>День дружбы. «Рука в руке»</u> Спортивно-игровая программа: «В дружбе – сила!» Конкурс: «Настоящий друг» Командные соревнования: «Один за всех и все за одного»	Воспитатели Вожатая учитель по физ. культуре
18	15 день	Тестирование по выполнению нормативов комплекса ГТО Подвижные игры	Воспитатели Вожатая
19	16 день	<u>День чистоты и здоровья.</u> Праздник «Чистоты и здоровья» Конкурсная программа «Кто твой друг: "Чистюлькин или Грязнулькин?" Спортивные игры «Чистота – залог здоровья»	Воспитатели Вожатая учитель по физ. культуре
20	17 день	<u>День дорожной азбуки</u>	Воспитатели Учитель физ. культуры
21	18 день	<u>День леса.</u> Викторина "Птицы-друзья леса". Конкурс "Уборка мусора". Экскурсия в природу. Песни о лесе, природе и птицах. Игры на свежем воздухе.	Вожатая Воспитатели Учитель физ. культуры
22	19 день	<u>День памяти</u> 1. Торжественная линейка «И помнит мир спасенный». 2. Конкурс рисунков «Слава героям!» 3. Свеча памяти	Вожатая Библиотекарь Воспитатели

23	20 день	<u>Детский сабантуй</u>	Воспитатели Вожатая
24	21 день	<u>День закрытия смены.</u> «Игры на свежем воздухе. Расстаются друзья!» – концертная программа.	Начальник лагеря Воспитатели, Вожатая

3. Ресурсное обеспечение программы

Для успешной реализации программы необходимо:

- помещения для работы отрядов;
- аудио- и видеоаппаратура для проведения лекций и семинаров;
- спортплощадка;
- спортивное оборудование, инвентарь;
- призы и награды для стимулирования;
- материалы для оформления и творчества детей;
- наличие канцелярских принадлежностей.

Кадровое обеспечение программы

Основная работа в лагере осуществляется педагогическим отрядом, который проходит подготовку. Весь персонал допускается к работе в лагере только после прохождения медицинского осмотра и инструктажа по охране жизни и здоровья участников смены.

В реализации программы участвуют:

- начальник лагеря;
- вожатые и воспитатели;
- обслуживающий персонал.

Педагогический состав набирается из числа педагогов .

Система подготовки педагогических кадров для работы в лагере:

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами - МБОУ «Основная общеобразовательная школа имен ДаутаЮлтыя»-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних спортивно-оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит своей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников. Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях

Информационно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение программы

- Разработана и собрана нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря.
- Разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, ПДД, правилам безопасности учащихся.
- Разработана документация по работе лагеря: график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня, договора с родителями.
- Подготовлены журналы инструктажей по ТБ, журнал утренних фильтров, журнал учета посещаемости детьми лагеря.
- Разработаны системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Информационное обеспечение программы

Самым важным в работе педагогического и детского коллективов является сохранение жизни и здоровья, поэтому в лагере будут оформлены:

- Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности включает в себя:
 - Правила поведения в лагере.
 - Памятка для родителей.
 - Правила пожарной безопасности.
 - Правила поведения детей при прогулке.
 - Памятка «Правила мытья и обработки рук».
 - Памятка «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».
 - Основные причины детского дорожно-транспортного травматизма.
 - Безопасные маршруты в лагерь и обратно домой.
 - Сигналы тревоги и действия при экстренной эвакуации из здания.

- Опасность обращения с взрывоопасными предметами.
- Действия на улице в экстремальной ситуации.
- Оказание первой помощи.
 - Уголок органов самоуправления лагеря
- Режим работы лагеря.
- Законы и правила лагеря.
- Устав лагеря.
- План работы.
 - Уголок по спортивно-оздоровительной работе «В здоровом теле – здоровый дух»
- Информация по данному направлению – о предстоящих соревнованиях, фамилии победителей, поздравления.

В оформлении по лагерю также можно включить поздравления именинников, достижения во всех творческих конкурсах, фотографии, объявления и др.

Оформление отрядов

- Уголок отряда.
- Календарь.
- План работы смены.
- Наша песня.

- Наши достижения.
- Важная информация «Скоро в отряде»
- Наше настроение.
- Книга жалоб и предложений «Отрядная почта».
- Законы отряда «Это должен каждый знать обязательно на «пять»

Материально-техническое обеспечение Программы.

- Игровая комната для отряда.
- Спортивный зал.
- Школьная библиотека.
- Кружковые комнаты.
- Школьная столовая.
- Спортивная и игровая площадки на свежем воздухе.
- Настольно-игровое оборудование (настольный теннис, шашки, шахматы, канцелярские принадлежности, настольные игры).
- Спортивное оборудование и инвентарь (мячи, скакалки, теннисные ракетки, обручи и др.)
- Компьютер, принтер, проектор, экран.
- Телевизор, DVD-плеер, музыкальный центр, микрофоны, фотоаппарат.
- Призовой фонд (грамоты, дипломы, сувениры).

4.Механизм оценивания эффективности реализации программы

Система показателей оценки качества реализации программы

Оценка результативности программы прослеживается по четырем критериям: самооценка каждого участника творческой группы на сборе отряда; оценка качества дела воспитателями происходит на совещании при начальнике лагеря; оценка дела детьми о проведенном мероприятии; оценка компетентного жюри (если конкурсные занятия).

Система показателей оценки качества реализации Программы

Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
Анкетирование детей с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере (Приложение 1).	Первый день смены	Вожатая
Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Воспитатель
Анкетирование, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Вожатая
Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	Медицинский работник, начальник лагеря

Факторы риска

<i>Фактор риска</i>	<i>Меры профилактики</i>
---------------------	--------------------------

плохая погода, дождь	заменить мероприятием без выхода на улицу
жара, палящее солнце	защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время находиться на открытом солнце
Не желание принимать участие в мероприятиях	Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя, помощь психолога.
Недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Планирование взаимозаменяемости воспитателей педагогами лагеря. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.

6. Система обратной связи

В лагере будет осуществляться постоянный анализ того, что делается, в том числе и участия каждого в жизни лагеря, что неизбежно приводит к самоанализу. Проводится систематический анализ через анкетирование, беседы и проективные методики. Программа составляется с учетом интересов и психолого-возрастных особенностей детей. Все пожелания детей в процессе бесед фиксируются для дальнейшей работы.

Список литературы

1. Методические рекомендации по примерному содержанию и разработке программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей в Оренбургской области.

2. Электронный ресурс, сайт «Самоуправление в отряде»
https://summercamp.ru/Самоупрвление_в_отряде
3. Интернет-ресурсы

Приложение 1

Режим дня

оздоровительного лагеря дневного пребывания «Солнышко»

8.30 – 9.00 – Пришёл с утра – умойся и на линейку дружно стройся!

9.00 – 9.15 – Стройся по порядку быстро на зарядку!

9.15 – 10.00 – Все за стол! Узнать пора, что сварили повара!

10.00 – 10.30 – Отрядная летучка.

1. Инструктаж по технике безопасности.

2. Подготовка к общелагерному мероприятию.

10.30 – 12.00 – Дел у нас невпроворот – разбегаемся, народ!

12.00 – 13.00 – Общелагерные мероприятия.

Спортивный час, кружки

13.00 – 13.40 – За столом серьёзный вид! Ну-ка дружно приналяжем и покажем наш здоровый аппетит!

13.40 – 14.30 – Сто затей для ста друзей!

Общелагерное мероприятие. Занятия по интересам.

14.30 – Уход домой

Анкета

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?